

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

6/2018 *научно-практический журнал*

ПУБЛИКАЦИИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ ГОДА

АКМАНОВА З.С., ГУГИНА Е.М. Теоретические аспекты исследования развития математического образования студентов технического университета.....	6
АЛЕКСАХИН А.Н. Инновационная системная интерпретация консонантизма и вокализма фонетико-фонологической системы китайского языка путунхуа.....	13
БРАТАНОВСКИЙ С.Н., ДЕМЕНЧУК Д.В. Принципы государственного управления.....	20
ТАТАРОВА С.П., ЗАТЕЕВА Н.А. Система образования как фактор развития сельского социума в Республиках Бурятия и Тыва.....	29
ИВАНОВСКАЯ О.Г. Учитель как текст культуры.....	34
ПИГОРЕВА О.В. Изучение религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI веков: государственная политика и опыт регионов.....	44
РАСЧЕТИНА С.А., АБАШИНА А.Д., ЖДАНОВА М.А. Ведущие социальные риски современной ситуации развития ребенка	51
ШЕЛЕНОК М.А. Изучение творческого наследия Н.Эрдмана в техническом вузе (на примере СГТУ имени Гагарина Ю.А.).....	57
ДЖАШИТОВ А.Э., БЕКРЕНЕВ Н.В., ЗЛОБИНА И.В. Инновационный подход к преподаванию основ «Теоретической механики».....	63

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЙНИЕВ Р.М. Фундаментализация образования – путь к профессионализму (часть 2).....	71
---	----

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
№6/2018
ISSN 1029-3388**

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области психологии и педагогики.

*Учредитель
(издатель) журнала*
**ОЧУВО «Международный
инновационный
университет»**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
Г.А. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
Н.А. Разливинская
Корректор
И.Ю. Маринина

**Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620**

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: gumanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
15.12.2018 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
«Туапсинская типография»
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishes21927@gmail.com

Цена: 1000 руб.

© Международный инновационный
университет, 2018

СУСЛОВА И.Б., ЛОЗОВСКАЯ Т.Н.
«Благодетельность»: историко-философский
анализ понятия, перспективные новации для сферы
образования Республики Крым.....76

**ВАХИТОВ Д. Р., АХМЕТЗЯНОВ Р.Н.,
САГИТОВ С. М., ЗЕНКОВСКАЯ В. Е.**
Позитивные тенденции развития культуры
в контексте культурной сингулярности.....83

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

МАСЛЕННИКОВ А.А., СОЛОВЬЕВА О.В.
Формирование этноконфессиональной толерантности
как условие безопасности субъектов поликультурной
образовательной среды.....90

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАГАНОВА Н.В., ХРИСТОЛЮБОВА А.А.
Разноуровневые группы гомогенного характера
как фактор успешности освоения иноязычной
компетенции в неязыковом вузе.....96

ДЕРЮГИНА А.В., ШВЕЦ И.М.
Биоэтические позиции в естественнонаучном курсе
«Биомедицинские аспекты физиологии крови»
для магистров направления «Биология».....103

ПАВЛОВА О.А., ЧИРКОВА Н.И.
Оценочные средства в методико-математической
подготовке бакалавров: компетентностный
подход.....111

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ДРУЖИНИНА В.В.
Поэтический текст С.А. Есенина на уроках РКИ:
лингводидактический аспект.....118

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КРУТОЙ А.Н., ЛУКИНА О.М., СТОВБУР А.П.
Проектирование фрагментов организации
самостоятельной физической тренировки
военнослужащих.....123

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗОРКОВ И.А., СМИРНОВА Н.З.

Совершенствование профессионального становления
будущего учителя в области методики обучения
биологии в педагогическом вузе..... 130

СОРОКОУМОВА Г.В.

Проектирование уроков как метод развития социальной креативности
будущих педагогов..... 136

БЕЗУСОВА Т.А.

Использование методов математической статистики
в педагогическом исследовании..... 143

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ТОЧИЕВА М.М.

Психокоррекция тревожности детей
с помощью игровых методов..... 150

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ДОЛИНИНА И.Г., КОШИК А.В.

Концептуальная модель формирования
социально-ответственного мышления обучающихся..... 157

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

МАЛЯТОВА Л.П., НЕСТЕРОВА С.А.

Использование мобильных устройств в обучении
иностранному языку: технология BOYD..... 165

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БОЧКАРЕВА Т.Н., КОНОВАЛОВА Е.В.

Оценка применения нетрадиционных форм контроля знаний обучающихся
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Удмуртской Республики «Можгинский агропромышленный колледж»..... 170

АННОТАЦИИ..... 177

ОБ АВТОРАХ..... 203

CONTENTS

THE PUBLICATIONS OF THE WINNERS AND LAUREATES OF THE RUSSIAN NATIONAL CONTEST FOR THE BEST SCIENTIFIC BOOK OF THE YEAR

AKMANOVA Z.S., GUGINA E.M.

Theoretical aspects of the study of the development of mathematical education of students of technical university. Pp. 6-12

ALEKSAKHIN A.N.

The innovative system interpretation of consonantism and vocalism of phonetic-phonological system of Chinese putonghua. Pp. 13-19

BRATANOVSKY S.N., DEMENCHUK D.V.

Principles of public administration. Pp. 20-28

TATAROVA S.P., ZATEEVA N.A.

Education system as a factor of the development of rural socium in the Republic of Buryatia and Tyva. Pp. 29-34

IVANOVSKAYA O.G.

A teacher as a text of culture. Pp. 34-43

FIGOREVA O.V.

The study of religion in the educational space of the center of Russia at the turn of the 20 th and 21 st centuries: state policy and experience of the regions. Pp. 44-50

RASCHETINA S.A., ABASHINA A.D., ZHDANOVA M.A.

Leading social risks of the modern situation of the child development. Pp. 51-56

SHELENOK M.A.

The study of N. Erdman's creative legacy at a technical university (the case of Yuri Gagarin State Technical University of Saratov). Pp. 57-63

JASHITOV A.E., BEKRENEV N.V., ZLOBINA I.V.

Innovative approach to the teaching of the bases of «Theoretical mechanics». Pp. 63-70

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

ZAYNIEV R.M.

Fundamentalization of education - the way to professionalism (part 2). Pp. 71-75

SUSLOVA I.B., LOZOVSKAYA T.N.

«Charity»: historical and philosophical analysis of the concept, prospective novations for the sphere of education of the Republic of Crimea. Pp. 76-82

VAKHITOV D.R., AKHMETZIANOV R.N., SAGITOV S.M., ZENKOVSKAYA V.E.

Positive trends of culture development in the context of cultural singularity. Pp. 83-89

THE THEORETICAL PROBLEMS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

MASLENNIKOV A.A., SOLOVIEVA O.V.

Formation of ethno-confessional tolerance as a condition of safety of subjects of a multicultural educational environment. Pp. 90-95

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

VAGANOVA N.V., KHRISTOLYUBOVA A.A.

Multi-level groups of homogeneous character as a successful factor of mastering a foreign

language competence in non-linguistic universities. Pp. 96-102

DERYUGINA A.V., SHVETS I.M.

Bioethical positions in the natural science course «Biomedical aspects of blood physiology» for masters of the major «Biology». Pp. 103-111

PAVLOVA O.A., CHIRKOVA N.I.

Assessment tools in methodical and mathematical training of students: competence approach. Pp. 111-117

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

DRUZHININA V.V.

S. A. Esenin's poetic text at a lesson of Russian as a foreign language: linguistic and didactic aspect. Pp. 118-122

PROFESSIONAL EDUCATION

KRUTOY A.N., LUKINA O.M., STOVBUR A.P.

Designing the fragments of the organization of individual physical training of military personnel. Pp. 123-129

PEDAGOGICAL EDUCATION

ZORKOV I.A., SMIRNOVA N.Z.

Improvement of professional formation of future teacher in the field of the methodology of teaching biology in the pedagogical university. Pp. 130-135

SOROKOUMOVA G.V.

Designing a lesson as a way of developing social creativity of future teachers. Pp. 136-142

BEZUSOVA T.A. Use of methods of mathematical statistics in pedagogical research. Pp. 143-149

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

TOCHIEVA M.M. Psycho-correction of anxiety of children with the help of game methods. Pp. 150-156

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

DOLININA I.G., KOSHIK A.V. Conceptual model of forming socially responsible thinking of students. Pp. 157-164

THE CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF TEACHING

MALYATOVA L.P., NESTEROVA S.A. Using mobile devices in teaching a foreign language: BOYD technology. Pp. 165-169

THE PEDAGOGICAL PROBLEMS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

BOCHKAREVA T.N., KONOVALOVA Y.V. Assessment of the application of non-traditional forms of knowledge control of students of the budgetary professional educational institution of the Udmurt Republic «ozhgin agro-industrial college». Pp. 170-176

SUMMARY. Pp. 177-202

OUR AUTHORS. Pp. 203-208

АННОТАЦИИ

ПУБЛИКАЦИИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ЛАУРЕАТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА НА ЛУЧШУЮ НАУЧНУЮ КНИГУ ГОДА

Акманова З.С., Гугина Е.М.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Статья представляет краткий обзор исследования проблемы развития математического образования студентов в условиях технического университета, проведенного авторами. В качестве одного из важнейших факторов эффективного развития математического образования в техническом университете выделен такой личностный феномен как ценностное отношение студентов к своему математическому образованию. Моделируя исследуемый процесс, авторы выделяют комплекс педагогических условий эффективной реализации построенной модели.

Ключевые слова: математическое образование, математическая культура, математическая компетентность, ценностные ориентации, ценностное отношение.

Алексахин А.Н.

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОНСОНАНТИЗМА И ВОКАЛИЗМА ФОНЕТИКО- ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ПУТУНХУА

Фонологическая система каждого языка является уникальной. Фонологическая система состоит из согласных и гласных фонем, образующих взаимосвязанные подсистемы консонантизма и вокализма. Фонологическая система китайского языка путунхуа типологически относится к языкам с вокальной доминантой. Гласных фонем больше чем согласных: 34 гласных и 25 согласных фонем.

Ключевые слова: фонема, система, согласная, гласная, фонетика, фонология.

Братановский С.Н., Деменчук Д.В.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Авторами предпринята попытка систематизировать принципы государственного управления, разнопланово рассмотрев их с различных точек зрения, а также выявить их содержание.

Ключевые слова: законность, право, государственное управление, управление, принцип.

Татарова С.П., Затеева Н.А.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА В РЕСПУБЛИКАХ БУРЯТИЯ И ТЫВА

В статье говорится о взаимосвязи проблем образования и развития села, описывается состояние образования в селах Республик Тыва и Бурятия. На региональном материале рассматривается деятельность учреждений образования национальных республик и удовлетворение потребностей сельского населения в сфере образования. В качестве эмпирической базы выступают материалы социологического исследования, проведенного авторами в Бурятии и Тыве. Сравнительный анализ данных позволяет выявить, что в обеих республиках в сельском образовании наблюдаются схожие проблемы: нехватка квалифицированных кадров, изношенность материально-технической базы учреждений, обучение детей в 2-3 смены. Неудовлетворенность качеством образования в сельских школах влечет за собой миграцию трудоспособного населения в город, снижение демографического и экономического потенциала развития сельских территорий.

Ключевые слова: система образования, национальные республики, учреждения образования, Бурятия, Тыва.

Ивановская О.Г.

УЧИТЕЛЬ КАК ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ

С семиотической точки зрения «текстами» являются не только сообщения на естественном языке, но и «сообщения», которые несут в себе различные подсистемы культуры. С этих позиций «текстом» культуры можно назвать и учителя. С одной стороны – это реальный человек со своими достоинствами и недостатками, а с другой – знаковая фигура в образовательной деятельности, запечатлённая, в частности, в художественной литературе о школе.

Ключевые слова: семантическое пространство, тексты с педагогическим содержанием, учитель как текст культуры.

Пигорева О.В.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЦЕНТРА РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ОПЫТ РЕГИОНОВ

В статье представлены ключевые положения монографии «Государственная политика и региональная практика изучения религии в образовательном пространстве центра России на рубеже XX–XXI вв.» О.В. Пигоревой, ставшей лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу в номинации «Гуманитарные науки». Раскрыт генезис знаний о религии в школьной практике и обоснованы факторы, детерминировавшие становление учебных курсов религиозной проблематики в новом образовательном пространстве, выделены исторические этапы исследуемого явления и показана эволюция государственной политики в сфере образования по организации изучения религии. На конкретных исторических примерах обосновано, что именно региональная практика, опережая государственную политику и научные изыскания, вырабатывала методологические подходы к изучению религии, определяла целеполагание, формы и методы работы.

Ключевые слова: изучение религии, школа, новое образовательное пространство, государственная политика в области образования, региональная практика.

Расчетина С.А., Абашина А.Д., Жданова М.А.

ВЕДУЩИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В статье представлена краткая характеристика основных социальных рисков современной ситуации развития ребенка, которые были исследованы в рамках реализации проекта РГНФ № 15-06-10014 «Методология оценки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска».

Ключевые слова: социальная ситуация развития ребенка; социальный риск; традиционные социальные риски; инновационные социальные риски.

Шеленок М.А.

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Н. ЭРДМАНА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СГТУ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.)

В данной статье автор, основываясь на собственном педагогическом опыте, доказывает продуктивность изучения творческого наследия Н. Эрдмана на занятиях со студентами Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А., обучающимися по направлениям 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» и 42.03.04 «Телевидение». Особое внимание уделяется написанной автором статьи книге «Путь к “Мандату”. Жанрово-стилевые искания в ранней драматургии Н. Эрдмана», которая может использоваться в качестве вспомогательного материала на занятиях по дисциплинам «История русской литературы», «Основы сценарного дела», «История зарубежного и отечественного кино», «Семантика телевизионного дискурса», «Технологии PR» и др.

Ключевые слова: Н. Эрдман, гуманитарное образование, художественная литература, телевидение, реклама, PR.

Джашитов А.Э., Бекренев Н.В., Злобина И.В.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ «ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ»

В статье изложен инновационный подход к преподаванию основ «Теоретической механики», отраженный в учебном пособии. Содержание пособия включает: скелет теоретической части курса (определения, свойства, законы, теоремы, принципы, формулы, рисунки); инновационный подход решения задач с использованием алгоритмов решения задач основных разделов с многочисленными примерами их применения, снабженные комментариями, позволяющими понять порядок и смысл предлагаемых действий; новый, приведенный впервые инновационный тип задач – сквозные задачи, которые для одних и тех же объектов позволяют решить задачи из большинства разделов теоретической механики и математические операции, необходимые для решения задач.

Ключевые слова: теоретическая механика, алгоритмы, сквозные задачи, материальная точка, система материальных точек, неизменная система материальных точек.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Зайниев Р.М.

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ (ЧАСТЬ 2)

В данной статье автор рассматривает вопросы фундаментализации образования, в частности, систему фундаментализации математического образования как в школе, так и в вузе. Автор доказывает, что именно фундаментализация математического образования лежит в основе сознательного выбора своей будущей профессии молодежи, а в высшем образовании – в основе профессионализма будущего специалиста.

Ключевые слова: фундаментализация образования; профессиональная ориентация; профессиональная подготовка; профессионализм специалиста.

Сулова И.Б., Лозовская Т.Н.

«БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ»: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НОВАЦИИ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

В статье освещается содержание понятия «благотворительность» в этико-философском и культурно-историческом измерениях. Авторы заострили свое внимание на деятельностном аспекте понятия – приведена характеристика видов и форм современной благотворительности в социокультурной и образовательной сферах, отражены актуальные виды благотворительной деятельности в сфере образования для республики Крым.

Ключевые слова: благотворительность, благо, образование, благотворительная деятельность, филантропия, этика, мораль.

Вахитов Д.Р., Ахметзянов Р.Н., Сагитов С.М., Зенковская В.Е.

ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОЙ СИНГУЛЯРНОСТИ

В статье значительное внимание уделяется современной культуре России 21 века, так как она требует многостороннего и глубокого рассмотрения. Культура современной России является частью общемировой культуры. Она трансформирует, перерабатывает и впитывает новые тенденции. Таким образом, для того, чтобы проследить позитивные тенденции развития культуры в современной России, нужно обращать внимание на мировые явления в целом с учетом вероятности наступления культурной сингулярности. Авторами выделены пять основных позитивных тенденций, происходящих в культурной сфере мирового сообщества.

Ключевые слова: позитивные тенденции; культура; культурная сингулярность; информационные технологии; культурный синтез; цензура; виртуальный музей; массовая культура; современная культура; краудфандинг.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Масленников А.А., Соловьева О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В статье рассматривается проблема этноконфессиональной толерантности в современных условиях усиления культурного, этнического и конфессионального многообразия в мире. Этноконфессиональная толерантность понимается как интегративное и многофункциональное явление, основанное на уважении, принятии и понимании богатого многообразного проявления человеческой индивидуальности, признании универсальных прав и основных свобод человека, отказе от догматизма и абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Этноконфессиональная толерантность способствует сохранению психо-эмоциональной устойчивости и адекватного реагирования на события и явления в условиях поликультурной образовательной среды, выступая гарантом ее стабильности и безопасности.

Ключевые слова: этноконфессиональная толерантность, поликультурная образовательная среда, безопасность образовательной среды вуза.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ваганова Н.В., Христюлова А.А.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ГРУППЫ ГОМОГЕННОГО ХАРАКТЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Статья посвящена проблеме разноуровневого обучения английскому языку с внешней дифференциацией студентов в условиях неязыкового ВУЗа. Проводится исследование фокус-группы с уровнем владения языком у студентов

– Intermediate. Анализируются результаты входного тестирования студентов и результаты тестирования, показанные студентами после обучения в разноуровневых группах. Описываются некоторые положительные и отрицательные черты многоуровневого обучения.

Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневое обучение, внешняя дифференциация студентов.

Дерюгина А.В., Швец И.М.

БИОЭТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ КУРСЕ «БИОМЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИОЛОГИИ КРОВИ» ДЛЯ МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «БИОЛОГИЯ»

Разработан биоэтический модуль, который является частью курса «Биомедицинские аспекты физиологии крови». Данный курс включён в учебный план магистратуры направления «Биология». Показано, что в ходе проведения биоэтического модуля в естественнонаучном курсе происходит не только осознание нового места (формирование концепции о месте) и роли человека в природе, но и формирование этического отношения к окружающему миру. В ходе исследования моральных дилемм биоэтические позиции в отношении проблемных ситуаций способствуют созданию (вырабатывают) этических условий их компромиссного решения.

Ключевые слова: биоэтика, естественнонаучный курс, гуманизация.

Павлова О.А., Чиркова Н.И.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА В МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В условиях компетентного подхода роль инструментов для оценки результатов сформированности профессиональных компетенций студентов возрастает. При этом оценочные средства имеют ту же природу, что и задания,

направленные на формирование компетенций. В статье представлен опыт использования средств оценки компетенций в разрезе её аксиологического, когнитивного и праксиологического компонентов. Это такие практико-ориентированные задания как «резюме», проект и самообследование. Для каждого средства выделены критерии и показатели оценивания, описана процедура проведения и оценивания.

Ключевые слова: математика, бакалавр, методико-математическая подготовка студентов, оценочные средства.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Дружинина В.В.

ПОЭТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ С.А. ЕСЕНИНА НА УРОКАХ РКИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье представлены лингводидактические принципы притекстовой работы над поэтическим произведением в рамках урока русского языка как иностранного. Предлагаемая методика обучения пониманию позволяет успешно преодолевать границы межкультурного непонимания.

Ключевые слова: русский как иностранный; лингводидактические принципы; чтение; понимание; обучение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Крутой А.Н., Лукина О.М., Стовбур А.П.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФРАГМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В статье рассматривается структура самоорганизации физической оздоровительной деятельности военнослужащих. Предложены варианты содержания обучения моделированию организации самостоятельной оздоровительной физической тренировки.

Ключевые слова: самоорганизация физической подготовки, моделирование оздоровительной физической тренировки.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зорков И.А., Смирнова Н.З.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются некоторые методологические основы подготовки специалиста в области методики обучения биологии. Методологическое значение для развития системы уровневого высшего профессионального педагогического образования в области методики обучения биологии имеет закономерности, основные и специфические. Представленные в ходе исследования направления деятельности, связанные с модернизацией образования в области методики обучения биологии они показывают высокую и многостороннюю значимость и позволяют обеспечить практическую реализацию основополагающих принципов.

Ключевые слова: методика обучения биологии, модернизация высшего профессионального образования, закономерности образования в области методики обучения биологии, образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Сорокоумова Г.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье рассматривается понятие, функции, психологический механизм становления социальной креативности. Более подробно изучается метод развития социальной креативности будущих педагогов в процессе учебной работы – проектирование урока, исследуется влияние занятий по проектированию уроков на развитие социальной креативности будущих педагогов.

Ключевые слова: социальная креативность, урок, цель, задачи, субъект, «объект» урока, содержание урока, средства, организация взаимодействия, ожидаемый результат, исследование.

Безусова Т.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Статья посвящена вопросу применения методов математической статистики в педагогических исследованиях. Представлена типология задач, которые решаются в педагогических исследованиях с помощью конкретных статистических критериев. Обозначены основные методы, которые используются педагогами для проверки статистических гипотез. Приведены примеры работы с эмпирическими данными с целью оценки значимости изменений, которые произошли в исследуемом признаке после проведения формирующего этапа эксперимента. Проиллюстрирован анализ показателей уравнения множественной регрессии.

Ключевые слова: математическая статистика в педагогическом исследовании, проверка статистических гипотез, множественное уравнение регрессии.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Точиева М.М.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ

Тревожность, как субъективное проявление неблагополучия личности в детском возрасте, является одним из проблемных аспектов в профессиональной деятельности психологов. Игровые методы в психокоррекционной работе наиболее полно отвечают возрастн-психологическим характеристикам детей дошкольного возраста, позволяют учитывать психотравмирующий опыт ребенка и его этнические особенности. Данное исследование содержит результаты анализа эффективности игровых методов в психокоррекционной работе с тревожными детьми.

Ключевые слова: тревожность, психокоррекция, игровые методы, игротерапия, дошкольный возраст.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Долинина И.Г., Кошик А.В.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья посвящена детальному научно-обоснованному конструированию формирования социально-ответственного мышления обучающихся политехнического вуза. Применение педагогического конструирования усилило образовательные возможности, так как позволило: разработать и обосновать концептуальные теоретические положения формирования социально-ответственного мышления обучающихся; координировать части концептуальной модели для достижения поставленной диагностируемой цели, разработать формы и методы обучения и воспитания, средства диагностики; снизить роль субъективного фактора, обеспечив повторяемость и воспроизводимость педагогического воздействия с целью диссеминации опыта; целенаправленно организовывать процесс формирования индивидуального уровня социальной ответственности обучающихся политехнического вуза.

Ключевые слова: конструирование, концептуальная модель, формирование, социально-ответственное мышление обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Малятова Л.П., Нестерова С.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ТЕХНОЛОГИЯ BOYD

В статье авторы рассматривают новый вид ИКТ-технологий в процессе обучения иностранному языку: технологию BOYD (Bring your own device). В статье представлена классификация и характеристика данной технологии как одной из актуальных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Ценность технологии BOYD заключается в использовании удобного времени для самосто-

ятельного изучения материала и дифференцированного подхода к выполнению заданий; в осуществлении взаимодействия друг с другом в образовательном пространстве.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологий, языковое образование, компьютерное обучение, BOYD-технология.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бочкарева Т.Н., Коновалова Е.В.

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «МОЖГИНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

С целью подтверждения положительного влияния нетрадиционных форм контроля знаний на формирование познавательной активности обучающихся профессиональной образовательной организации на учебных занятиях были применены нетрадиционные формы контроля, такие как автоматизированный контроль, осуществленный с помощью онлайн-сервиса «Kahoot»; рейтинговая система контроля; проектная деятельность, в форме создания проекта бизнеса; геймификация и симуляция с использованием онлайн-симулятора «Бизнес-мафия».

Ключевые слова: нетрадиционные формы контроля, профессиональная образовательная организация, игровая деятельность.

SUMMARY

THE PUBLICATIONS OF THE WINNERS AND LAUREATES OF THE RUSSIAN NATIONAL CONTEST FOR THE BEST SCIENTIFIC BOOK OF THE YEAR

Akmanova Z.S., Gugina E.M.

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL EDUCATION OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

The article presents a brief review of the research of the problem, concerning the development of students' mathematical education. The students' value-based attitude to their mathematical education was singled out as one of the most important factors in the effective development of mathematical education at a technical University. Modeling the process under study, the authors identify a set of pedagogical conditions for the effective implementation of the constructed model.

Keywords: Mathematical education, mathematical culture, mathematical competence, valuable orientation, valuable attitude.

Aleksakhin A.N.

THE INNOVATIVE SYSTEM INTERPRETATION OF CONSONANTISM AND VOCALISM OF PHONETIC- PHONOLOGICAL SYSTEM OF CHINESE PUTONGHUA

Phonological system of each language is unique. Phonological system consists of a consonant and vowel phonemes, constituting interrelated subsystems of consonantism and vocalism. The phonological system of the Chinese Mandarin language is typologically refers to languages with vocal dominant. Vowel phonemes are more than consonants: 34 vowels and 25 consonant phonemes.

Keywords: phoneme system, consonant, vowel, phonetics, phonology.

Bratanovsky S.N., Demenchuk D.V.

PRINCIPLES OF PUBLIC ADMINISTRATION

The authors attempt to systematize the principles of public administration. They considered principles from different points of view, and also authors revealed the contents of the principles of public administration.

Keywords: legality, law, public administration, management, principle.

Tatarova S.P., Zateeva N.A.

EDUCATION SYSTEM AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF RURAL SOCIUM IN THE REPUBLIC OF BURYATIA AND TYVA

The article says about a connection of the problems of the education and the development in rural regions, describes the position of the education in the villages of the republics of Tyva and Buryatia. On the basis of the regional material the authors consider the activities of the educational institutions of national republics and satisfaction of the needs of the rural population in the sphere of education. A comparative analysis of the data makes it possible to identify that in both republics, rural education has similar problems: a shortage of qualified personnel, the depreciation of the material and technical base of institutions, and the training of children in 2-3 shifts. Dissatisfaction with the quality of education in rural schools entails the migration of the able-bodied population to the city, a decrease in the demographic and economic potential of rural development.

Keywords: educational system, national republics, educational institutions, Buryatia, Tyva.

Ivanovskaya O.G.

A TEACHER AS A TEXT OF CULTURE

From a semiotic point of view «texts» are not only messages in natural language, but also «messages», which carry various subsystems of culture. From these positions, the teacher can be called «the text of culture». On the one hand – it is a real person with their advantages and disadvantages, and on the other hand – a landmark figure in educational activities, imprinted, in particular, in the literature about the school.

Keywords: Semantic space, texts with pedagogical content, a teacher as a text of culture.

Pigoreva O.V.

THE STUDY OF RELIGION IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE CENTER OF RUSSIA AT THE TURN OF THE 20TH AND 21ST CENTURIES: STATE POLICY AND EXPERIENCE OF THE REGIONS

The article presents key provisions of the monograph «State Policy and Regional Practice of the Study of Religion in the Educational Space of the Center of Russia at the Turn of the Twentieth and Twenty-First Centuries» by O.V. Pigoreva, the laureate of the All-Russian competition for the best scientific book in the category «Humanities». It reveals the genesis of knowledge of religion in school education and substantiates the factors that determined the formation of educational courses concerning religious problems in the new educational space, identifies the historical stages of the investigated phenomenon and shows the evolution of state policy in the educational sphere with regard to the organization of religion studies. Illustrative historical examples prove that it was the regional practice, outstripping state policy and scientific research, that developed methodological approaches to the study of religion, defined goal-setting, forms and methods of work.

Keywords: study of religion, school, new educational space, state policy in the educational sphere, regional practice.

Raschetina S.A., Abashina A.D., Zhdanova M.A.

LEADING SOCIAL RISKS OF THE MODERN SITUATION OF THE CHILD DEVELOPMENT

The article gives the short characteristic of the main social risks of a modern situation of development of the child which were investigated within implementation of the RGNF project No. 15-06-10014 «Methodology of an assessment of social and pedagogical programs of support and escort of the child in a risk situation» is presented in article.

Keywords: social situation of development of the child; social risk; traditional social risks; innovative social risks.

Shelenok M.A.

THE STUDY OF N. ERDMAN'S CREATIVE LEGACY AT A TECHNICAL UNIVERSITY (THE CASE OF YURI GAGARIN STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF SARATOV)

Using his personal educational experience the author in this article proves the efficiency of the study of N. Erdman's creative legacy at the classes with Yuri Gagarin State Technical University students whose majors are 42.03.01 "Advertising and Public Relations" and 42.03.04 "Television". Special attention is given to the book «The way to "Mandate". Genre and style pursuits in N. Erdman's early playwrights» written by the author of the article. The book can be used as support material at such academic courses as "The history of Russian literature", "Scenario planning basics", "The history of foreign and Russian cinema", "Semantics of scenario discourse", "PR technology", etc.

Keywords: N. Erdman, liberal arts education, belles-lettres, television, advertising, PR.

Jashitov A.E., Bekrenev N.V., Zlobina I.V.

INNOVATIVE APPROACH TO THE TEACHING OF THE BASES OF «THEORETICAL MECHANICS»

The article presents an innovative approach to teaching the basics of «Theoretical mechanics», reflected in the textbook. The content of the manual includes: the skeleton of the theoretical part of the course (definitions, properties, laws, theorems, principles, formulas, figures); innovative approach to solving problems using algorithms of the main sections with numerous examples of their application, provided with comments to understand the order and meaning of the proposed actions; new, given for the first time an innovative type of problems – end-to-end problems that for the same objects allow to solve problems from most sections of theoretical mechanics and mathematical operations necessary to solve problems.

Keywords: theoretical mechanics, algorithms, end-to-end problems, material point, system of material points, invariable system of material points.

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

Zayniev R.M.

FUNDAMENTALIZATION OF EDUCATION - THE WAY TO PROFESSIONALISM (PART 2)

In this article, the author examines the issues of the fundamentalization of education, in particular, the system of the fundamentalization of mathematical education both at school and at the university. The author argues that it is the fundamentalization of mathematical education that lies at the basis of the conscious choice of one's future profession for young people, and in higher education at the basis of the professionalism of the future specialist.

Keywords: fundamentalization of education; professional orientation; professional training; professionalism specialist.

Suslova I.B., Lozovskaya T.N.

**«CHARITY»: HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS
OF THE CONCEPT, PROSPECTIVE NOVATIONS FOR THE
SPHERE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF CRIMEA**

The article highlights the content of the concept «charity» in the ethical-philosophical and cultural-historical dimensions. The authors focused their attention on the activity aspect of the concept - it describes the types and forms of modern philanthropy in the sociocultural and educational spheres, reflects the current types of charitable activities in the education sector for the Republic of Crimea.

Keywords: charity, benefit, education, charity work, philanthropy, ethics, morality.

Vakhitov D.R., Akhmetzyanov R.N., Sagitov S.M., Zenkovskaya V.E.

**POSITIVE TRENDS OF CULTURE DEVELOPMENT
IN THE CONTEXT OF CULTURAL SINGULARITY**

The article pays considerable attention to the modern culture of Russia in the 21st century, since it requires a multilateral and in-depth consideration. The culture of modern Russia is part of global culture. It transforms, recycles and absorbs new trends. Thus, in order to trace the positive trends in the development of culture in modern Russia, one must pay attention to world phenomena in general, taking into account the probability of the onset of cultural singularity. The authors have identified five major positive trends occurring in the cultural sphere of the world community.

Keywords: positive trends; culture; cultural singularity; information Technology; cultural synthesis; censorship; virtual museum; Mass culture; modern culture; crowdfunding.

THE THEORETICAL PROBLEMS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

Maslennikov A.A., Solovieva O.V.

FORMATION OF ETHNO-CONFESSIONAL TOLERANCE AS A CONDITION OF SAFETY OF SUBJECTS OF A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article deals with the problem of ethno-confessional tolerance in modern conditions of strengthening of cultural, ethnic and confessional diversity in the world. Ethno-confessional tolerance is understood as an integrative and multifunctional phenomenon based on respect, acceptance and understanding of the rich and diverse manifestation of human individuality, recognition of universal human rights and fundamental freedoms, rejection of dogmatism and absolutization of the truth and affirming the norms established in international legal acts in the field of human rights. Ethno-confessional tolerance contributes to the preservation of psycho-emotional stability and adequate response to events and phenomena in a multicultural educational environment, acting as a guarantor of its stability and security.

Keywords: ethno-confessional tolerance, multicultural educational environment, security of the educational environment of the University.

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

Vaganova N.V., Khristolyubova A.A.

MULTI-LEVEL GROUPS OF HOMOGENEOUS CHARACTER AS A SUCCESSFUL FACTOR OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

The article is devoted to studying of English in multilevel groups with external differentiation in non-linguistic University. The research studies the performance of a focus-group with the Intermediate level students`. The author analyses the results of entry tests and progress tests exposed by the students after studying in multi-level groups. Some advantages and disadvantages of multi-level groups are described.

Keywords: differentiated approach, teaching English in multi-level groups, external differentiation of students.

Deryugina A.V., Shvets I.M.

**BIOETHICAL POSITIONS IN THE NATURAL SCIENCE
COURSE «BIOMEDICAL ASPECTS OF BLOOD PHYSIOLOGY»
FOR MASTERS OF THE MAJOR «BIOLOGY»**

A bioethical module has been developed, which is part of the course “Biomedical Aspects of Blood Physiology”. This course is included in the master’s curriculum of the Biology direction. It is shown that when conducting studies of the bioethical module in the natural science course, there is an awareness of a new place (the formation of the concept of a place) and the role of man in nature and the formation of an ethical attitude to the world around. In the study of problematic situations with bioethical positions are compromise solutions.

Keywords: bioethics, science course, humanization.

Pavlova O.A., Chirkova N.I.

**ASSESSMENT TOOLS IN METHODOLOGICAL AND MATHEMATICAL
TRAINING OF STUDENTS: COMPETENCE APPROACH**

The role of tools for assessing the results of the formation of students’ professional competencies is increasing. Tasks aimed at the formation of competencies and their assessment are distinguished by the presence of a system of criteria and indicators. The article presents the experience of using competency assessment tools. It describes such practice-oriented tasks as a “resume”, a project and self-examination. Criteria and indicators for evaluating each means are indicated. The procedure for conducting and evaluating is described.

Keywords: mathematics, student, methodological and mathematical training of students, evaluation tools.

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

Druzhinina V.V.

S. A. ESEININ'S POETIC TEXT AT A LESSON OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: LINGUISTIC AND DIDACTIC ASPECT

The work reflects the structured form of linguistic didactic principles of text work with poetic text within the lesson of the Russian language as a foreign language. The proposed method of teaching understanding can successfully overcome the boundaries of intercultural misunderstanding.

Keywords: Russian as a foreign language; the linguistic didactic principles; reading; understanding; learning.

PROFESSIONAL EDUCATION

Krutoy A.N., Lukina O.M., Stovbur A.P.

DESIGNING THE FRAGMENTS OF THE ORGANIZATION OF INDIVIDUAL PHYSICAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

The article discusses the structure of the self-organization of physical health activities of military personnel. Variants of the study content of modeling the organization of self-improving physical training are proposed.

Keywords: self-organization of physical training, modeling of improving physical training.

PEDAGOGICAL EDUCATION

Zorkov I.A., Smirnova N.Z.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE TEACHER IN THE FIELD OF THE METHODOLOGY OF TEACHING BIOLOGY IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article discusses some of the methodological foundations of training a specialist in the field of teaching biology. Methodological significance for the development of the system of level higher professional pedagogical education in the field of methods of teaching biology has regularities, basic and specific. The directions of activity presented in the course of the study related to the modernization of education in the field of biology teaching methods show high and multilateral significance and allow for the practical implementation of the fundamental principles.

Keywords: methods of teaching biology, modernization of higher professional education, patterns of education in the field of methods of teaching biology, educational standards of higher professional education.

Sorokoumova G.V.

DESIGNING A LESSON AS A WAY OF DEVELOPING SOCIAL CREATIVITY OF FUTURE TEACHERS

The article discusses the concept, function, psychological mechanism of the formation of social creativity. We study in more detail the method of developing social creativity of future teachers in the process of academic work - designing a lesson, examines the impact of classes on designing lessons on the development of social creativity of future teachers.

Keywords: social creativity, lesson, goal, objectives, subject, lesson content, lesson content, means, organization of interaction, expected result, research.

Bezusova T.A.

USE OF METHODS OF MATHEMATICAL STATISTICS IN PEDAGOGICAL RESEARCH

The article is devoted to the use of mathematical statistics in pedagogical research. A typology of tasks that are solved in pedagogical research using specific statistical criteria is presented. The main methods that teachers use to test statistical hypotheses are indicated. Examples of dealing with empirical data are given in order to assess the significance of the changes that have occurred in the test feature after the formative phase of the experiment. An analysis of the indicators of the multiple regression equation is illustrated.

Keywords: mathematical statistics in pedagogical research, testing of statistical hypotheses, multiple regression equation.

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Tochieva M.M.

PSYCHO-CORRECTION OF ANXIETY OF CHILDREN WITH THE HELP OF GAME METHODS

Anxiety, as a subjective manifestation of personal distress in childhood, is one of the challenging aspects in the professional activities of psychologists. Game methods in psycho-correction work most fully meet the age-psychological characteristics of preschool children, allow to take into account the traumatic experience of the child and his ethnic characteristics. This study contains the results of the analysis of the effectiveness of game methods in psycho-correction work with anxious children.

Keywords: anxiety, psycho-correction, game methods, game-based rehabilitation, pre-school age.

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Dolinina I.G.Koshik A.V.

CONCEPTUAL MODEL OF FORMING SOCIALLY RESPONSIBLE THINKING OF STUDENTS

The article is devoted to the detailed scientifically grounded design of the formation of socially responsible students of a polytechnic university. The use of pedagogical design has strengthened educational opportunities, since it allowed: to develop and substantiate conceptual theoretical concepts of the formation of students' socially responsible thinking; to coordinate parts of the conceptual model to achieve the set diagnostic goal, to develop forms and methods of training and education, diagnostic tools; reduce the role of the subjective factor by ensuring the repeatability and reproducibility of the pedagogical influence in order to disseminate experience; purposefully organize the process of forming the individual level of social responsibility of students of a polytechnic university.

Keywords: design, conceptual model, formation, socially responsible thinking of students.

THE CONTEMPORARY TECHNOLOGIES OF TEACHING

Malyatova L.P., Nesterova S.A.

USING MOBILE DEVICES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: BOYD TECHNOLOGY

In the article the authors consider a new type of ICT technologies in the process of the foreign language teaching: BYOD (Bring your own device) technology. The article presents the classification and characteristics of this technology as one of the contemporary ICT technologies in the educational process. The value of the technology lies in the ability to use convenient time for self-study of the material, to use differentiated approach to the tasks, to interact with each other in the educational environment.

Keywords: information and communication technologies, language education, computer training, Bring your own device- technology.

THE PEDAGOGICAL PROBLEMS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Bochkareva T.N., Konovalova Y.V.

ASSESSMENT OF THE APPLICATION OF NON-TRADITIONAL FORMS OF KNOWLEDGE CONTROL OF STUDENTS OF THE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE UDMURT REPUBLIC «MOZHGIN AGRO-INDUSTRIAL COLLEGE»

In order to confirm the positive impact of non-traditional forms of knowledge control on the formation of cognitive activity of students of professional educational organizations, non-traditional forms of control in the classroom were used such as automated control, carried out with the help of online service «Kahoot»; rating control system; project activities in the form of a business project; gamification and simulation using online simulator «Business mania».

Keywords: non-traditional forms of control, professional educational organization, gaming activities.

ОБ АВТОРАХ

Акманова Зоя Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И.Носова (г. Магнитогорск), e-mail: fondro@mail.ru

Гугина Екатерина Михайловна - кандидат педагогических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И.Носова (г. Магнитогорск), e-mail: fondro@mail.ru

Алексахин Алексей Николаевич - доктор филологических наук, профессор, Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел России (г. Москва), e-mail: asnls@yandex.ru

Братановский Сергей Николаевич - доктор юридических наук, профессор Московский финансово-юридический университет МФЮА (г. Москва) e-mail: fondro@mail.ru

Деменчук Дарья Вячеславовна - кандидат юридических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), e-mail: fondro@mail.ru

Татарова Светлана Петровна - Доктор социологических наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный институт культуры (г.Улан-Удэ), e-mail: Svetlana.tatar@inbox.ru

Затеева Надежда Александровна - кандидат социологических наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный институт культуры (г.Улан-Удэ), e-mail: z.n.a.-79@mail.ru

Ивановская Ольга Геннадиевна - кандидат педагогических наук, доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина (г. Пушкин), e-mail: logoped544@yandex.ru

Пигорева Ольга Владимировна - доктор исторических наук, доцент, Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова (г. Курск), e-mail: ovpigoreva@yandex.ru

Расчетина Светлана Алексеевна - доктор педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург), e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Абашина Анна Дмитриевна - кандидат педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург), e-mail: abasha@list.ru

Жданова Марина Алексеевна - кандидат педагогических наук, профессор, РГПУ им. А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург), e-mail: marina.zhdanova.55@mail.ru

Шеленок Михаил Алексеевич - кандидат филологических наук, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. (г. Саратов), e-mail: shelenokmishka@rambler.ru

Зайниев Роберт Махмутович - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: Arb.71@mail.ru

Сулова Ия Борисовна - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г.Сочи), e-mail: fondro@mail.ru

Лозовская Татьяна Николаевна - аспирант, Международный инновационный университет (г.Сочи), e-mail: fondro@mail.ru

Вахитов Дамир Равильевич - доктор экономических наук, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Казань), e-mail: vahitov1972@gmail.com

Ахметзянов Рашид Наилевич - доктор экономических наук, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Казань), e-mail: ahm1958@mail.ru

Сагитов Сергей Марселевич - кандидат юридических наук, доцент Казанский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Казань) e-mail: smsagitov@mail.ru

Зенковская Валентина Евгеньевна - старший лаборант, Новосибирский государственный медицинский университет (г. Новосибирск), e-mail: zenkovskaia87@mail.ru

Масленников Александр Александрович - кандидат психологических наук , доцент «Институт дружбы народов Кавказа» (г. Ставрополь), e-mail: idnk@mail.ru

Соловьева Ольга Владимировна - доктор психологических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь), e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Ваганова Наталья Вячеславовна - кандидат филологических наук, доцент, Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород), e-mail: nataljavaganova@yandex.ru

Христолюбова Алина Александровна - кандидат педагогических наук, Национальный исследовательский нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород), e-mail: alinakhristolyubova@yandex.ru

Дерюгина Анна Вячеславовна - доктор биологических наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород), e-mail: derugina69@yandex.ru

Швец Ирина Михайловна - доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород), e-mail: irina.shvets@hotmail.com

Павлова Оксана Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга), e-mail: oksanapav@yandex.ru

Чиркова Наталья Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга), e-mail: oksanapav@yandex.ru

Дружинина Варвара Валентиновна - кандидат филологических наук, доцент, Российский университет дружбы народов (г. Сочи), e-mail: varvara-druzhinina@rambler.ru

Крутой Александр Николаевич - кандидат педагогических наук, доцент, Государственный университет правосудия РФ (г. Санкт-Петербург), e-mail: alekskrutoy0406@mail.ru

Лукина Оксана Михайловна - преподаватель, Военная академия связи (г. Санкт-Петербург), e-mail: avramenkovi970@mail.ru

Стовбур Андрей Петрович - кандидат педагогических наук, доцент, Военная академия связи (г. Санкт-Петербург), e-mail: stovbur-an@mail.ru

Зорков Иван Александрович - кандидат педагогических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г. Красноярск), e-mail: ivanatotnet@mail.ru

Смирнова Наиля Заиловна - доктор педагогических наук, профессор, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г. Красноярск), e-mail: smirnovanz@kspu.ru

Сорокоумова Галина Вениаминовна - доктор психологических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Н. Новгород), e-mail: galsors@mail.ru

Безусова Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент, Соликамский государственный педагогический институт (филиал) Пермский государственный научно-исследовательский университет (г. Соликамск), e-mail: tabezusova@gmail.com

Точиева Марем Магомедовна - кандидат психологических наук, доцент, Ингушский государственный университет (г. Магас), e-mail: khanova309@yandex.ru

Долинина Ирина Геннадьевна - доктор педагогических наук, профессор, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (г. Пермь), e-mail: irina_edu@mail.ru

Кошик Андрей Вячеславович - аспирант, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (г. Пермь), e-mail: irina_edu@mail.ru

Малятова Лариса Павловна - кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный аграрный университет (г. Челябинск), e-mail: mukha28@mail.ru

Нестерова Светлана Александровна - кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный аграрный университет (г. Челябинск), e-mail: mukha28@mail.ru

Бочкарева Татьяна Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент, Елабужский институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета (г. Казань), e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

Коновалова Елена Викторовна - кандидат педагогических наук, Набережночелнинский государственный педагогический университет (г. Набережные Челны), e-mail: ele4621@yandex.ru

OUR AUTHORS

Akmanova Zoya Sergeevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov (Magnitogorsk), e-mail: fondro@mail.ru

Gugina Ekaterina Mikhailovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Magnitogorsk State Technical University named after G.I. Nosov (Magnitogorsk), e-mail: fondro@mail.ru

Aleksakhin Aleksey Nikolaevich - Doctor of Philology, Professor, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, (Moscow), e-mail: asnls@yandex.ru

Bratanovsky Sergey Nikolaevich - Doctor of Law Sciences, Professor, Moscow University of Finance and Law MFLA (Moscow) e-mail: fondro@mail.ru

Demenchuk Dariya Vyacheslavovna - Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Moscow), e-mail: fondro@mail.ru

Tatarova Svetlana Petrovna - Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, East-Siberian State Institute of Culture (Ulan-Ude), e-mail: Svetlana.tatar@inbox.ru

Zateeva Nadezhda Aleksandrovna - Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, East-Siberian State Institute of Culture (Ulan-Ude), e-mail: z.n.a.-79@mail.ru

Ivanovskaya Olga Gennadiyevna - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Leningrad University named after A. S. Pushkin (Pushkin), e-mail: logoped544@yandex.ru

Pigoreva Olga Vladimirovna - Doctor of History, Associate Professor, Kursk State Agricultural Academy named after I.I. Ivanov (Kursk), e-mail: ovpigoreva@yandex.ru

Raschetina Svetlana Alekseevna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (г. Санкт-Петербург), e-mail: svetlanaras@yandex.ru

Abashina Anna Dmitriyevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg), e-mail: abasha@list.ru

Zhdanova Marina Alekseevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg), e-mail: marina.zhdanova.55@mail.ru

Shelenok Mikhail Alekseevich - Candidate of Philological Sciences, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov (Saratov), e-mail: shelenokmishka@rambler.ru

Zayniev Robert Makhmutovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: Arb.71@mail.ru

Lozovskaya Tatyana Nikolaevna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: fondro@mail.ru

Vakhitov Damir Ravilievich - Doctor of Economics, Kazan branch of the Russian State University of Justice (Kazan), e-mail: vahitov1972@gmail.com

Akhmetzyanov Rashit Nailevich - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Kazan Branch of the Russian State University of Justice (Kazan), e-mail: ahm1958@mail.ru

Sagitov Sergey Marselevich - Candidate of Law Sciences, Associate Professor, Kazan Branch of the Russian State University of Justice (Kazan) e-mail: smsagitov@mail.ru

Zenkovskaya Valentina Evgenievna - Senior Laboratory Assistant, Novosibirsk State Medical University (Novosibirsk), e-mail: zenkovskaia87@mail.ru

Maslennikov Alexander Alexandrovich - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Institute of Friendship of the Peoples of the Caucasus (Stavropol), e-mail: idnk@mail.ru

Solovieva Olga Vladimirovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor, North-Caucasian Federal University (Stavropol), e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

Vaganova Natalia Vyacheslavovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Nizhni Novgorod National Research University named after N. I. Lobachevskiy (Nizhni Novgorod), e-mail: nataljavaganova@yandex.ru

Khristolyubova Alina Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Nizhni Novgorod National Research University named after N. I. Lobachevskiy (Nizhni Novgorod), e-mail: alinakhristolyubova@yandex.ru

Deryugina Anna Vyacheslavovna - Doctor of Biological Sciences, Nizhni Novgorod National Research University named after N. I. Lobachevskiy (Nizhni Novgorod), e-mail: derugina69@yandex.ru

Shvets Irina Mikhailovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhni Novgorod National Research University named after N. I. Lobachevskiy (Nizhni Novgorod), e-mail: irina.shvets@hotmail.com

Pavlova Oksana Alekseevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky (Kaluga), e-mail: oksanapav@yandex.ru

Chirkova Natalia Ivanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky (Kaluga), e-mail: oksanapav@yandex.ru

Druzhinina Varvara Valentinovna - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Peoples Friendship University of Russia (RUDN University) (Sochi), e-mail: varvara-druzhinina@rambler.ru

Krutoy Alexander Nikolayevich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, State University of Justice of the Russian Federation (St. Petersburg), e-mail: alekskrutoy0406@mail.ru

Lukina Oksana Mihailovna - lecturer, Military Academy of Communications (St. Petersburg), e-mail: avramenkovi970@mail.ru

Stovbur Andrei Petrovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Military Academy of Communications (St. Petersburg), e-mail: stovbur-an@mail.ru

Zorkov Ivan Alexandrovich - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Krasnoyarsk), e-mail: ivanatudnet@mail.ru

Smirnova Nailya Zailovna - Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev (Krasnoyarsk), e-mail: smirnovanz@kspu.ru

Sorokoumova Galina Veniaminovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor, International Innovative University (N. Novgorod), e-mail: galsors@mail.ru

Bezusova Tatyana Alekseevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) Perm State Research University (Solikamsk), e-mail: tabezusova@gmail.com

Tochieva Marem Magomedovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Ingush State University (Magas), e-mail: khanova309@yandex.ru

Dolinina Irina Gennadievna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Perm National Research Polytechnic University (Perm), e-mail: irina_edu@mail.ru

Koshik Andrey Vyacheslavovich - Post-graduate student, Perm National Research Polytechnic University (Perm), e-mail: irina_edu@mail.ru

Malyatova Larisa Pavlovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South-Ural State Agrarian University (Chelyabinsk), e-mail: mukha28@mail.ru

Nesterova Svetlana Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South-Ural State Agrarian University (Chelyabinsk), e-mail: mukha28@mail.ru

Bochkareva Tatyana Nikolaevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Elabuga Institute, Kazan Federal University (Kazan), e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

Konovalova Eelena Victorovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University (Naberezhnye Chelny), e-mail: ele4621@yandex.ru

Условия публикации
для авторов научно-практического журнала
«Гуманизация образования»

Для публикации оригинальной статьи авторы должны соблюдать следующие требования подачи материалов в редакцию:

1. Статья, информация об авторе (авторах), подписанный автором (авторами) лицензионный договор в 2-х экземплярах, рецензия доктора наук на статью, копия квитанции об оплате должны быть представлены лично или присланы по почте заказным письмом на почтовый адрес редакции. Статья подписывается автором на каждой странице. В конце статьи подпись автора заверяется печатью отдела кадров.

Статья предоставляется также в электронном виде по адресу: gumanization@mail.ru.

2. Аннотация, отражающая основное содержание статьи, должна быть изложена на русском и английском языках, содержать не более 200 слов (5-8 строк) и быть структурированной.

3. Ключевые слова должны быть на русском и английском языках (5-7 слов).

4. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, размер шрифта - 11 п, гарнитура шрифта - Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный.

5. Поля: левое - 3,2, правое - 3,2, нижнее - 4, верхнее - 4 см.

6. Объем статьи (включая библиографию) от 5 до 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова.

7. Информация об авторе (авторах) на русском и английском языках должна быть представлена на отдельном листе (и в электронном варианте) в следующем виде: 1) фамилия, имя и отчество полностью; 2) ученая степень; 3) ученое звание; 4) должность; 5) место работы; 6) место учебы или соискательства; 7) для докторантов и аспирантов - название научной специальности; 8) домашний адрес; 9) контактные телефоны; 10) адрес электронной почты. Коллективная статья должна иметь подписи всех авторов.

8. Для аспирантов - справка о том, что автор статьи является аспирантом, заверенная печатью образовательного учреждения.

9. Рецензия доктора наук (для лиц без ученой степени и кандидатов наук) должна быть заверена личной подписью рецензента и печатью отдела кадров.

10. Ссылки на литературные или иные источники по тексту оформляются числами, заключенными в квадратные скобки (например, [1]). На все **цитаты** должны быть ссылки. Ссылки должны быть последовательно пронумерованы. Библиографические ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Автор статьи несет полную ответственность за точное воспроизведение цитирования, за точность данных, приведенных в списке литературы. Оформление ссылок регламентировано ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

11. Библиографический список в алфавитном порядке, озаглавленный «Литература», приводится в конце статьи и входит в общий объем. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, Государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

12. В тексте статьи все сокращения используются только после упоминания полного термина. Должны использоваться только стандартные сокращения (аббревиатуры). При использовании терминов следует, как правило, придерживаться соответствующей международной номенклатуры.

13. Оригиналы статей автору не возвращаются. Редколлегия оставляет за собой право отклонения статей, не соответствующих настоящим требованиям. В случае отклонения статьи автору направляется соответствующее уведомление.

Поскольку журнал печатается в одну краску, использование цветных рисунков и графиков не рекомендуется.

Подписаться на журнал можно по каталогу «Пресса России» (индекс серии «Гуманитарные науки» - 36620).

Редакция просит обратить особое внимание на необходимость строгого следования установленным требованиям.

Статью необходимо отправить по электронному адресу gumanization@mail.ru и по почте: 354000, г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а.

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
 - 1 а – Публикации иностранных ученых
 - 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Философия образования
4. История образования
5. Вопросы теории образования
- 5а. Общая педагогика
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Специальная психология и педагогика
15. Спортивная психология
16. Современные технологии обучения
17. Теоретические проблемы управления
18. Информатизация образования
19. Экономические проблемы образования
20. Послевузовское образование
21. Сравнительная педагогика
22. Вопросы самообразования
23. Вопросы воспитания
24. Организация научных исследований
25. Педагогические проблемы среднего профессионального образования
26. Правовые проблемы образования
27. Новые исследования молодых ученых
28. Научные мероприятия

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. Philosophy of Education
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
- 5a. General Pedagogy
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. Special Psychology and Pedagogy
15. Sports Psychology
16. The Contemporary Technologies of Teaching
17. The Theoretical Problems of Management
18. The Informatization of Education
19. The Economic Issues of Education
20. Postgraduate Education
21. Comparative Pedagogics
22. Questions of Self-Education
23. Education Issues
24. The Organization of Scientific Researches
25. The Pedagogical Problems of Secondary Professional Education
26. The Legal Issues of Education
27. The New Researches of Young Scientists
28. Scientific events

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния педагогики и психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА Г.А. (главный редактор), академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;
БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Московского инновационного университета;
ВЕТРОВ Ю.П., доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Армавирского государственного педагогического университета;
ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;
КАГОСЯН А.С., доктор педагогических наук, профессор, директор Академического колледжа;
КОТОВА И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ПЕЧЕРСКАЯ С.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
СОМОВ Д.С., доктор педагогических наук, профессор, директор гимназии №710;
УЧАДЗЕ С.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ХАНОВА З.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
ЯКОВЛЕВА-ЧЕРНЫШЕВА А.Ю., доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе и инновационным технологиям Международного инновационного университета.

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA G.A., (Chief Editor), Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;
BERULAVA M.N., Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogy, Professor, Rector of the Moscow Innovative University;
VETROV Y.P., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for scientific and innovative activity of the Armavir Pedagogical University;
DUBROVINA I.V., Academician of RAE, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of Psychological Institute of the Russian Academy of Education;
KAGOSYAN A.S., Doctor of Pedagogy, Professor, Director of the Academic College;
KOTOVA I.B., Corresponding member of RAE, Doctor of Psychology, Professor of the Management and Humanities Department at the International Innovative University;
PECHERSKAYA S.A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department at the Moscow Innovative University;
SOMOV D.S., Doctor of Pedagogy, Professor, the headmaster of grammar school №710;
UCHADZE S.S., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department at the International Innovative University;
HANOVA Z.G., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department at the Moscow Innovative University;
YAKOVLEVA-CHERNYSHEVA A.Y., Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector for scientific research and innovative technologies of the International Innovative University.